

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «УЛЫБКА» г.Хасавюрт, Республика Дагестан

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 24.03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая

Джавтаева М.У.

Приказ № 2 от 24.03 2023 г.



**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Улыбка»
за 2022 год**

Содержание

1. Аналитическая часть – 3
2. Система управления организацией – 5
3. Оценка организации образовательной деятельности – 6
4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ – 14
5. Анализ питания – 15
6. Оценка качества кадрового обеспечения – 16
7. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения – 19
8. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды – 20
9. Анализ взаимодействия с родителями – 24
10. Анализ взаимодействия с социальными партнерами – 25
11. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности – 25
12. Заключение – 26
13. Показатели деятельности ДОУ – 28

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» г. Хасавюрт РД являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 «Улыбка» (МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»)
Руководитель	Джавтаева Марха Умаровна
Адрес организации	РД, 36800 г.Хасавюрт ул.Дружбы,19
Телефон	+7 (928) 538-29-08
Адрес электронной почты	dousmile@mai.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Хасавюрт»
Дата создания	14.01.2014 г.
Площадь здания	1358 м ²
Лицензия	Серия 05Л01 №7794, выдана Министерством образования и науки РД, № 4210 от 24 ноября 2014 года, срок действия – «бессрочно».
Основной государственный регистрационный номер	ОГРН 1140544000123
ИНН/ КПП	0544009023/054401001
Образовательная деятельность ведётся	на русском языке
Форма обучения	очная
Уровень образования	Дошкольное образование
2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	
Лицензия с приложением 05Л01 №002169 от 24.11.2014г	<i>есть</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>есть</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	<i>есть</i>
Устав	<i>есть</i>
Положение о Педагогическом совете	<i>есть</i>
Положение об общем собрании (конференции) работников	<i>есть</i>
Положение о Совете родителей	<i>есть</i>
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность с приложением	<i>есть</i>
3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения	
Договор дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными	<i>есть</i>

представителями); с ДОУ	
Личные дела воспитанников	<i>есть</i>
Журнал учета движения воспитанников	<i>есть</i>
Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников	<i>есть</i>
Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ №7 и родителями (законными представителями) воспитанников	<i>есть</i>
Правила внутреннего распорядка воспитанников	<i>есть</i>
Программа развития	<i>есть</i>
Годовой план	<i>есть</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования	<i>есть</i>
Примерная образовательная программа дошкольного образования	<i>есть</i>
Парциальные программы дошкольного образования	<i>есть</i>
Учебный план	<i>есть</i>
Календарный учебный график	<i>есть</i>
Расписание непосредственной образовательной деятельности	<i>есть</i>
Режим дня	<i>есть</i>
Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году	<i>есть</i>
Номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения	<i>есть</i>
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	<i>есть</i>
Документация медицинского работника	<i>есть</i>
Паспорт дорожной безопасности	<i>есть</i>
Паспорт безопасности	<i>есть</i>
4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений	
Книга учета и движения трудовых книжек и вкладышей к ним	<i>есть</i>
Трудовые книжки работников	<i>есть</i>
Личные дела работников	<i>есть</i>
Приказы по личному составу	<i>есть</i>
Книга регистрации приказов по личному составу	<i>есть</i>
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым	<i>есть</i>

договорам	
Коллективный договор	<i>есть</i>
Правила внутреннего трудового распорядка	<i>есть</i>
Положение о профессиональной этике педагогических работников	<i>есть</i>
Штатное расписание	<i>есть</i>
Должностные инструкции работников	<i>есть</i>
Журналы проведения инструктажа	<i>есть</i>
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	<i>есть</i>

Вывод: функционирование ДОО ведётся в соответствии с нормативно- правовыми требованиями к организации дошкольного образования.

Номенклатура дел соответствует направлению деятельности образовательного учреждения.

Основной целью деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОО создаёт условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ДОО работает по шестидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07:00 часов до 19:00 часов. Выходные дни – воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2. Система управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за

деятельность учреждения. Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников детского сада:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДООУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Оценка организации образовательной деятельности

В ДООУ разработана основная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы (принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2021г., приказ от 01.09.2021г. № 7) (далее - ООП ДО ДООУ). Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДООУ «Детский сад № 7 «Улыбка» г. Хасавюрта.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и в соответствии с Образовательной

программой «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Региональной образовательной программой дошкольного образования республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина, Гусарова Л.Ф./.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 08 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236»;
- Постановлением Правительства РД от 23.12.2014 N 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы» (в ред. От 29.03.2016 № 66, от 25.07.2016 № 220);
- Концепцией развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.)
- Постановлением от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 7 «Улыбка».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Вариативная часть программы предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан, духовно-нравственной культурой народов Дагестана, традициями и культурой родного края.

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* с учетом региональной специфики, социокультурной

ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений, способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа

в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. Позитивная социализация ребенка. Она предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей - ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей, предполагающее открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования – принцип, предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Ребенку предлагаются разные виды деятельности с учетом его потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При соблюдении инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Образовательная деятельность строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении плана образовательной нагрузки учитываются санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями.

**Организованная образовательная деятельность в группах общеразвивающей
направленности**

Возраст (годы)	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
Длительность условного часа (минуты)	15	20	25	30	
Количество условных часов в неделю.	11	12	15	17	
Вид деятельности общеобразовательного уровня	Основная часть				
Физическое развитие	3	3	3	3	
Познавательное развитие	2	2	3	4	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			1	2	
<i>Формирование целостной картины мира</i>			1	1	
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>			1	1	
Речевое развитие	1	1	2	2	
<i>Развитие речи</i>	1	1	2	2	
Художественно эстетическое развитие	4	4	5	5	
<i>Рисование</i>	1	1	2	2	
<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	
<i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2	2	2	
ИТОГО:	10	10	13	14	

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в ДОУ:

№	Направление	Программы
	Познавательное развитие	- Образовательная программа «Познаём наш край родной» - 2016г. (А.В.Гришина) - Образовательная программа «Мир вокруг» - 2016г. (Исмаилова У.А. Тахо-Годи А.А) - «Занимательная математика» (Л.Ф. Гусарова); - «Отчий дом» (Тагирова Х.М.) - Методическое пособие в двух частях «И захотелось мне узнать про этот мир» (Магомедова Д.М., Трафимова С.Н) – 2011г. - «Формирование экологической личности дошкольника» (Маммаева П.Х.) - Методическое пособие «Поисково-познавательная деятельность дошкольников» (авторы О.Б. Гаприндашвили, Д.М. Магомедова)- 2012 г. - Методическое пособие «Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников» (О.Б. Гаприндашвили, Д.М. Магомедова) - 2013г. - Методическое пособие «Знакомим детей с родным краем» - 2017г. (А.В.Гришина) - Методическое пособие «Знакомим детей с родным краем» для детей 5-6 лет -2019г. (А.В. Гришина)
	Речевое развитие	- Образовательная программа «Мы учимся говорить по - русски» - 2016г. (ШурпаеваМ.И.) - Учебно-методическое пособие «Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами Дагестанской литературы» (Р.Х.Гасанова, З.И Идрисова) – 2019г. - Методическое пособие «Волшебный мир сказок» - 2020 г.(А.В.Гришина)
	Художественно – эстетическое развитие	- Образовательная программа «От истоков прекрасного- к творчеству» -2016г.(Байрамекова М.М.) - Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» автор С.С. Агабекова - Методическое пособие «Система занятий по изодеятельности» (М.М.Байрамбеков) - Методическое пособие «Знакомство с искусством Кубачи». - Методическое пособие «Знакомство с искусством Балхар» (В.К. Агорагимова З.Ш. Магомедова).
	Физическое развитие	-Образовательная программа «Орлята» - 2016г. (Исмаилова У.А. Тахо-Годи А.А. Гасанова Д.И.) - Учебно-методическое пособие «Подвижные игры народов Дагестана» (Идрисова З.И) - Махачкала 2014г. - «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина); - «Физкультурное занятие с детьми 3-4; 5-6 лет» (Н.И.Пензулаева); - «Подвижная игра – спутник жизни ребенка» (З.И.Идрисова);

Социально – коммуникативное развитие	- Образовательная программа «Я и ты» -2016г. (Л.Ф.Гусарова) - «Играют взрослые и дети» (Т.Н.Доронова); - «Игра дошкольника» (С.Л.Новоселова); - «Уроки ручного труда» (А.В.Козлина); - «Конструирование из бумаги в деском саду» (И.В.Новикова), - «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Купакова); - «Поделки из соленого теста» (А.Л.Романовская); - «Разноцветные поделки из природных материалов» (С.Г.Гирндт); - «Гендерное воспитание в условиях дагестанского детского сад» (Л.Ф.Гусарова) - «Добрый мир игры» (автор А.В. Гришина), - «Подвижные игры народов Дагестана» (автор З.И. Идрисова)
--------------------------------------	---

Детский сад посещают 400 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

2 – второго младшего возраста (3-года),

3 – среднего возраста (4-5)

1 – старшего возраста (5-6 лет),

1 – подготовительный возраст (6-7 лет).

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Качество освоения воспитанниками ООП ДО за 2021-2022 учебный год

Динамика уровня освоения программы воспитанниками	Начало года	Конец года
Высокий уровень	28%	47%
Средний уровень	59%	46%
Низкий уровень	13%	7%

Таким образом, прослеживается положительная динамика в освоении ООП ДО. По всем пяти образовательным областям процент освоения программного материала по сравнению с началом учебного года значительно повысился.

Вывод: Организация учебного процесса ведётся в соответствии с нормативными документами и локальными актами дошкольного учреждения. При данной организации учебного процесса созданы все условия для реализации задач программы дошкольного образования и освоения детьми в полном объёме образовательных областей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Результаты мониторинга по освоению ООП ДО за 2022 год

Образовательные области	Освоение воспитанниками программного материала	Раздел образовательной области	
		Достижения	Требуется внимания
Речевое развитие	82%	Обогащение активного словаря, развитие связной речи	Развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой
Физическое развитие	74%	Становление у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами. Ознакомление с различными видами спорта	Организация самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, организация подвижных игр, игр с правилами
Социально-коммуникативное развитие	81%	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, культура поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое развитие	75%	Ознакомление с музыкой разных жанров, разных стран, обогащение литературного опыта детей, ознакомление с литературными произведениями разных народов	Становление эстетического отношения к окружающему миру, освоение разных изобразительных техник, архитектура
Познавательное развитие	82%	Развитие сенсорной культуры, математических представлений. Развитие представлений о многообразии народов, об отечественных традициях, культурных традициях малой Родины	Организация поисково-исследовательской деятельности, формирование экологической культуры.

4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий.

Соблюдая режимные моменты, для укрепления и сохранения здоровья детей организовано полноценное питание, спокойный здоровый сон, обучение культурно-гигиеническим навыкам, закаливание.

Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада через:

- создание благоприятной атмосферы- использование фольклора, музыкотерапии, сказкотерапии;
- индивидуальный подход к ребёнку- учёт индивидуальных привычек, посещение на дому, признание личной собственности ребёнка;
- игры-традиции с домашними игрушками, игры-развлечения, игры-упражнения, инсценировки, «Утро радостных встреч»;
- взаимодействие с семьёй: анкетирование, приглашение на режимные моменты, тренинги, информация в родительских уголках, фотостенды;
- контроль за физическим и психическим состоянием ребёнка.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, который соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. В группах имеются в наличии аптечки, укомплектованные необходимыми средствами и изделиями медицинского назначения для оказания первой помощи.

В текущем году в ДОУ отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветрянка), повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других

заболеваний не выявлено.

**Анализ состояния здоровья детей в ДОУ .
Распределение детей по группам здоровья за 2022г.**

Год / группа здоровья	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая	Всего детей
2022 год	307	88	5	0	400

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для оздоровления и физического развития детей. Постоянно совершенствуется развивающая здоровьесберегающая среда. В группах оборудованы спортивные «уголки». Воспитатели проводят зарядку и занятия по физической культуре в соответствии с расписанием.

5. Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Питание в ДОУ трёхразовое (завтрак, обед, полдник). Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводился в течение года администрацией ДОУ. По результатам проверок можно сделать вывод:

- имеется пищеблок, в котором имеются - горячий цех (кухня) совмещённая с моечной, кладовая для сухих продуктов и овощей, помещение для холодильного оборудования;
- пищеблок соответствует санитарным правилам и нормам;
- на пищеблоке и в складском помещении имеется необходимое оборудование и инвентарь, стеллажи для хранения чистой посуды, посуда различного назначения и размера, раковины для мытья посуды, холодильники для хранения продуктов;
- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд соблюдается;
- проводится отбор проб и закладывается на хранение

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 87% (мясо, масла сливочного, растительное, молоко, творог, яйца, крупа, сахар, хлеб).

Вывод: Анализ организации питания в ДООУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Дети привыкают к питанию, знают блюда, умеют их определять. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику. Информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, вывешивая ежедневно.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач в ДООУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп.

В 2022 году МКДООУ «Детский сад №7 «Улыбка» по штату обеспечен кадрами 100%. Коллектив ОУ насчитывает 48 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, зам. зав. по ВМР – 1, зам. зав. по АХЧ – 1.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 20 педагогов: руководитель по физвоспитанию - 1, музыкальный руководитель - 1, воспитатели – 16, психолог - 2.

Высшее образование имеют 11 (55%) педагога, среднее профессиональное – 9 (45%) педагога.

Анализ квалификации педагогических работников показал, что высшую категорию имеет 1 педагог (6%), первую квалификационную категорию – 7 педагогов (44%), соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (50 %).

В ОУ работает коллектив педагогов со стажем до 3 лет – 8 (40%), от 3 до 5 лет – 2 (10%), от 5 до 10 – 9 (45%), от 10 до 15 – 1 (5%).

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста,

использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Педагогический коллектив в течении года обобщает и распространяет опыт работы через:

- участие педагогов в Вебинарах по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, организованной Всероссийской общественной организацией содействия развития профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий	Дата	Документ
1	Халимова А. С.	воспитатель	Участие в вебинаре на портале «Солнечный свет» на тему «Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей»	17.02. 2022г.	Сертификат
2	Абдуллаева Р. И.	воспитатель	Участие во Всероссийских конкурсах, посвященных Дню космонавтики и началу весны: «Космическое путешествие рисуй с нами»	02.04 2022г	Диплом
3	Абдуллаева Р. И.	воспитатель	Участие в VII Всероссийском съезде работников ДО	17.11.2022	Сертификат

- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и республиканском уровне на темы:

№	ФИО	Должность
1	«Образовательная область Художественно-эстетическое направление»	«Развития ребенка как одно из направлений реализации ФГОС ДО и условие создания психологического здоровья детей» Виды музыкальной деятельности на музыкальных занятиях как эффективное средство музыкально-эстетического развития и воспитания дошкольников».
2	«Образовательная область «Познавательное развитие».	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к природному миру родного края»;
3	«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности»; «Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях ДОУ посредством многообразия организации детского труда»
4	«Образовательная область «Речевое развитие».	Роль сказки в речевом развитии дошкольника»;

5	«Образовательная область «Физическое развитие».	«Совершенствование физических способностей дошкольников средствами игрового материала. Инновационные технологии»; «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО».
---	---	--

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий	Дата	Результат
1.Всероссийские					
1	Янарсаева Д. А	воспитатель	Участие во Всероссийском конкурсе «Поделка из вторичного сырья – «Наши друзья – Эколята»	20.04. 2022г.	Янарсаева Д. А
2	Абдуллаева Р. И.	воспитатель	Участие во Всероссийских конкурсах, посвященных Дню космонавтики и началу весны: «Космическое путешествие рисуй с нами»	02.04 2022г	Участие
2.Муниципальные					
1	Пашабекова Л. Х.	Музыкальный руководитель	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Март 2022г	2место

- опыт работы педагогов в социальных сетях.

Публикации в сети интернет

1.	Абдуллаева Р. И.	воспитатель	Ссылка на публикацию на Проект на тему Зимние забавы» https://multiurok.ru/files/proekt-starshei-gruppy-2-romashka-zimnie-zabavy.html	Февраль 2022г	Сертификат
2	Халимова А. С.	воспитатель	Ссылка на публикацию Беседа на тему:" 23 февраля- День защитника Отечества" https://multiurok.ru/files/beseda-na-temu-23-fevralia-den-zashchitnika-oteche.html	Февраль 2022г	Сертификат
3	Абдуллаева Р. И.	воспитатель	Ссылка на публикацию Сценарий утренника 8 Марта https://infourok.ru/scenarij-utrennika-8-marta-starshaya-gruppa-romashka-5834082.htm	Март 2022г	Сертификат

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения

квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Педагогический коллектив объединён общими целями задачами; работоспособный и одновременно перспективный, приходят молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность; творческий, об этом свидетельствуют: оформление развивающей среды, проведение различных мероприятий в ДОУ, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах; объединён едиными целями, имеет благоприятный психологический климат.

Тем не менее, имеются определённые проблемы. Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. В развитии педагогических кадров ДОУ необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

7. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс ДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровым оборудованием. Во всех группах имеются центры игровой, двигательной, художественно -эстетической, познавательной-речевой активности, пополняемые современными развивающими игрушками и пособиями.

В методическом кабинете представлено учебно-методическое оснащение образовательного процесса, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт, представлен материал результатов образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием Педагоги используют электронные ресурсы.

Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для воспитателя (методическая и справочная литература),
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Библиотечное обеспечение постоянно обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационное обеспечение

Самообследование информационного обеспечения показало, что:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров с выходом в интернет позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр., имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
2. Для взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), стабильно функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ. Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно 75%. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу учреждения.

8. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Здание ДООУ содержится в удовлетворительном техническом состоянии, в нем имеется: система индивидуального отопления, система вытяжной вентиляции, система водоснабжения (городской водопровод), система сбросов (общая канализация), система освещения с электрозащитой (заземление), система пожарозащиты (пожарная сигнализация, средства пожаротушения), система видеонаблюдения.

В МКДООУ №7 «Улыбка» 7 групповых помещений (каждая группа имеет помещение для игр и занятий, организации дневного сна, мытья посуды и гигиенических процедур);

административный блок (кабинет директора, кабинет завхоза и делопроизводителя); методический блок (методический кабинет); медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор); музыкальный (физкультурный) зал.

На территории детского сада обустроены 7 прогулочные игровые площадки, оснащённые тентовыми навесами-верандами, качелями, игровым оборудованием, песочницами.

Учреждение располагает своим пищеблоком, в котором имеется все необходимое оборудование для обработки продуктов и приготовления пищи. Имеется прачечная, оборудование которой находится в рабочем состоянии. Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Приобретена дополнительная детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Администрация ДОО обеспечивает содержание образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, оперативно проводит неотложные работы по ремонту технологического оборудования, своевременно приобретает необходимые хозяйственные товары.

Наличие современной информационно – технической базы: телевизоры, музыкальный центр, компьютеры, принтеры, сканеры и т.д. Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОО имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Организация развивающей предметно- пространственной среды (РППС) в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. РППС в ДОО совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно- развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн

дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

В группах имеются уголки здоровья и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей.

Для обеспечения развития по всем направлениям детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей младшего возраста;
- центры для поисково-исследовательской деятельности
- среда по формированию математических представлений (конспекты НОД, логические игры, оборудование, игровой материал и др.);
- центры родного города с включением государственной и республиканской символики, дидактические игры и пособия о Дагестане и России;
- центры безопасности (уголок по ПДД) - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, лупы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др;
- тематические мини-музеи в группах;
- в группах функционируют детские библиотеки, имеется наглядный и дидактический материал по данному направлению;
- пальчиковый и настольный театр;

Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой

и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Игровые комплекты используются как средство развития и коррекции детей, формирования личностных качеств ребенка.

Музыкальный (физкультурный) зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы с детьми. Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Регулярно в группах организуются выставки детских и детско-родительских работ.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной:

- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения оборудования и пособий по различным образовательным областям для детей с ОВЗ, пополнение групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;

- необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для групп младшего возраста;

- недостаёт материалов для осуществления педагогической диагностики по выполнению вариативной части ООП ДО;

- недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей;

- в подготовительной к школе группе недостаёт атрибутов для организации современных

9. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- консультативная помощь заместителем заведующей по ВМР по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно- эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Основными задачами являются следующие: вовлечение родителей в образовательную деятельность, повышение педагогической культуры родителей, изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы: родительские собрания, анкетирование, консультации по запросам, совместные праздники, проектная деятельность, просмотр занятий, мастер-классы, участие в конкурсах и проектах различного уровня.

В 2022 году анализ по типу семей воспитанников ДОО дал следующие результаты: полные – 374, неполные – 26, многодетные – 334.

Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с родителями (законными представителями) воспитанников, приобщая их к активному включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: совет родительского комитета, подготовка и проведение внутри садовых, городских мероприятий. Совместно с родителями были созданы оптимальные условия для полноценного развития детей, проводились субботники по благоустройству помещений и территории ДОО. В 2022 г. родители принимали активное участие в подготовке и проведении физкультурно- массовых мероприятиях и в выставках совместного творчества «День знаний», «Осенний праздник», Новогодние утренники, «Мамин праздник», «День защитника Отечества», на «День Победы» были дистанционные мероприятия. Систематически проводились общие и групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и развития детей.

В течение учебного года проводится анкетирование с целью выяснения мнений родителей о работе детского сада по разным направлениям работы. Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 85%.

Вывод: Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. В ДОО есть родители с потребителем отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Перспективы развития: для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО (разработать рабочие программы специалистов и воспитателей);
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

10. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В деятельности ДООУ прослеживается пересечение интересов самых разных гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений.

ДООУ сотрудничает с Хасавюртовским ЦГБ им. Р. П. Аскерханова", МКОУ «СОШ №14, Эколого-биологическим центром, Краеведческим музеем, ГИБДД, Пожарная часть, МЧС (практические занятия-тренировки) .

Вывод: грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами способствовало достижению положительных результатов. Наиболее результативным являлось взаимодействие с Краеведческим музеем г. Хасавюрт которое способствовало повышению интереса детей к истории и культуре родного города. Проведено множество мероприятий нравственно-патриотической направленности. Оживилась работа с родителями воспитанников, укрепился положительный имидж учреждения.

11. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Территория ДООУ имеет металлическое ограждение по всему периметру –состояние хорошее. Освещение территории исправно. Имеется внешнее и внутреннее видеонаблюдение с

сохранением памяти и с видеомонитором направленными на все участки детского сада. Помещение и территория оборудованы домофоном.

Меры противопожарной безопасности соблюдаются в соответствии с требованиями. Система оповещения звуковая в наличии. Установлена тревожная сигнализация (тревожная кнопка), заключён договор на обслуживание, охрану объекта осуществляет.

Ежегодно проводится внутренняя проверка - контроль готовности учреждения к новому учебному году (акты готовности - проверка соответствия ТБ, ПБ, СанПиН, оснащение педпроцесса, документация к учебному году).

В соответствии с установленным порядком регулярно проводится внешняя проверка объекта сотрудниками МЧС. Паспорт дорожной безопасности и паспорт безопасности (антитеррористическая защищённость объекта) имеется. В задачи по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности входит проведение мероприятий по охране труда сотрудников учреждения.

В ДОУ осуществляется работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость образовательного учреждения, а именно: укрепление материально - технической базы; стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма среди работников, воспитанников.

Помимо этого, в каждой группе имеется папка с инструкциями по проведению занятий с детьми, прогулок, экскурсий, соблюдению ТБ и ПБ на рабочем месте.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание воспитанию и обучению детей основам безопасности жизнедеятельности. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся занятия - НОД на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Юный пожарный».

12. Заключение

Анализ деятельности ДОУ за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Стабильный уровень освоения детьми образовательных программ.
- Стабильный рост творческой активности педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

На 2022-2023 учебный год определены следующие направления работы

- Совершенствование материально-технической базы учреждения
- Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников
- Создание учебно-методических условий, направленных на развитие познавательной

мотивации, творческой активности детей в игровой деятельности игру.

- Развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.

- развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество в рамках реализации парциальной модульной программы

- Совершенствование модели повышения профессионального уровня педагогов в организации ранней профориентации детей через взаимодействие с семьей социальными партнерами.

**Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию
по МКДОУ «Детский сад №7 «Улыбка» за 2022 год**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	400 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	400 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	400 детей 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	400 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	400 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5-7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/40%
1.8.1	Высшая	1 человек / 5%
1.8.2	Первая	7 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 35%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 25 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя по физическому воспитанию	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1358 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

